



Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija
Profesionālās izglītības kompetences centrs

SALDUS TEHNIKUMS

Reģ. Nr. 4134003109

Kalnās ielā 24, Saldū, Saldus novads, LV-3801, tālr.63807012, 22320309,
e-pasts: info@saldustehnikums.lv

Saldū

Saldus tehnikuma pašnovērtējuma ziņojums par 2021./2022. mācību gadu

Saldū, 2022. gada 30. septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adresses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Būvniecība	33582021		P-15890	31.08.2017.	23	22
Būvniecība	33582021		P_2790	18.06.2020	22	26
Būvniecība	33582021		P_4067	18.09.2020	7	7
Būvniecība	33582021		P-15760	11.08.2017	2	2
Būvniecība	33582021		P-15891	31.08.2017	30	29
Būvniecība	33582021		P_5136	31.08.2021	48	47
Viesnīcu pakalpojumi	33811031		P-15896	31.08.2017	56	51
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021		P_3886	27.08.2020	26	23
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021		P_1652	13.08.2019	8	7
Skaistumkopšanas pakalpojumi	33815001		P-15892	31.08.2017	54	46
Frizieru pakalpojumi	33815021		P_1651	13.08.2019	83	82
Inženiertehnika, mehānika un mašīnbūves tehnoloģija	33521031		P_1653	13.08.2019	22	21
Inženiertehnika, mehānika un mašīnbūves tehnoloģija	33521031		P_3879	27.08.2020	23	24
Datorsistēmas, datu bāzes un datortīkli	33483011		P-15894	31.08.2017	57	56
Programmēšana	33484011		P-15895	31.08.2017	55	51
Civilā drošība un aizsardzība	33861011		P-16998	19.06.2018	73	63
Ugunsdrošība un ugunsdzēsība	33861081		P-17576	25.09.2018	227	199

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Nr.p.k.	Jautājums	Skaitis	Secinājumi
1.2.1.	dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);	5	Izglītojamo vecāki maina dzīves vietu, daži izbrauc no valsts.
1.2.2.	vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);	31	Mācību gada sākumā notiek izvēlētās profesijas iepazīšana un secinājums, ka tā nav atbilstoša. Lielākai daļai tiek piedāvātas citas izglītības programmas.
1.2.3.	cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).	50	Citi iemesli: 1.ģimenes apstākļi (materiālie un sociālie); 2.problēmas ar dzīvot prasmi tālu no mājām; 3.savas ģimenes izveide.

Izglītojamie mācību laikā uzsāk darba attiecības un bieži nespēj apvienot darbu ar mācībām, par prioritāti izvēloties darbu. Izglītojamo ģimenes nonāk sociālā riska faktoros. Pilngadīgie izglītojamie ir spiesti meklēt darbu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Pedagogu mainība saistīta ar vakcināciju. Ilgstošā vakance tika aizpildīta, sadalot likmi starp 3 pedagogiem (svešvaloda)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Izglītības psihologs, sociālais pedagogs, bibliotekāre, medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija – ilgtspējīga, kvalitatīva, mūžizglītībā un drošumspējā balstīta sabiedrības izglītošana

2.1. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – savas jomas izcils profesionālis, kurš atbilstoši darba tirgus mainīgajām tendencēm un ģeopolitiskajiem izaicinājumiem spēj un var iekļauties sabiedrībā, turpina izglītoties, zina un prot sabiedrības drošības spēju stiprināšanas pamatus, ir lojāls savai valstij.

2.2. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – mērķtiecība, atbildība, darbs.

2.3. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Digitālās mācību platformas ieviešana, ar mērķi nodrošināt mācību priekšmetu teorētisko zināšanu apguvi arī attālinātā mācību procesa laikā.</p>	<p>a) kvalitatīvi - mācību rezultāti attālināto mācību laikā nav uzlabojušies, ir veikta problēmas izpēte. Uzsākta pedagogu veidoto metodisko materiālu sistematizēšana.</p>	<p>Nav sasniegts. Iemesls- nestabilā situācija pandēmijas laikā tieši pedagogu resursu jomā. Izvirzīta prioritāte 2022./2023. m.g.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Ieviesta viena vienota mācību platforma.</p>	<p>Nav sasniegts. Izvirzīta prioritāte 2022./2023. m.g.</p>
<p>Nr.2 Nodrošināt darbībai un attīstībai nepieciešamos cilvēkresursus, paaugstināt esošā personāla mūžizglītības un izglītības iestādes vērtībās – komunikācija, savstarpēja sadarbība, profesionalitāte, radošums, atbildība, lepnums par savu izglītības iestādi, izaugsme – balstītu profesionālo kompetenci.</p>	<p>a) kvalitatīvi - mācību procesa nodrošināšanai ir profesionāli mērķtiecīgi tiek piesaisti profesionāli pedagogi. Profesionālo mācību priekšmetu pedagogi, neatkarīgi no viņu slodzes, iegūst pedagogisko izglītību. Pedagogi izglītojas ne tikai savu mācību priekšmetu ietvaros, bet arī cilvēkvērtību kontekstā, plānveidīgi tiek apspriedēs, piedalās aptaujās, izsaka priekšlikumus iestādes attīstībai, veic savu pašvērtējumu, ir lektori pieaugušo izglītības jomā, iesaistās citu pašvaldību izglītības iestāžu izglītošanā drošības jautājumos, dod sabiedrisko labumu LAT/LIT projekta ietvaros. 21% pedagogu ir Tehnikuma absolventi, kuri pēc augstākās izglītības iegūšanas, atgriežas kā mācībspēki.</p>	<p>Sasniegts.</p>
	<p>b) kvantitatīvi -izglītības iestādē nav ilgstošu vakanču. Pedagogiem ir nepieciešamās prasmes un kompetences izglītības programmu īstenošanai. Ir izstrādāts pedagogu tālākizglītības plāns, plānots budžets katru gadu.</p>	<p>Sasniegts.</p>
<p>Nr.3. Pieaugušo izglītības centra izveide</p>	<p>a) kvalitatīvi -tiek nodrošinātas mācības pieaugušajiem dažādos mūžizglītības moduļos. Daļība VIAA projekta 8. kārtā. AFI eksāmenu piedāvājums būvniecības, ēdināšanas jomā. Pēc uzņēmumu pieprasījuma organizētas mācības, lai paaugstināto darbinieku profesionālo kompetenci nozarēs (ēdināšana, ugunsdrošība, būvniecība, IT).</p>	<p>Sasniegts.</p>

	<p>b) kvantitatīvi -jaunu profesionālās pilnveides, tālākizglītības, neformālās izglītības programmu izstrāde un realizācija. Izveidota pieaugušo izglītības centra darba struktūra, darbu vada metodiķe pieaugušo izglītības jomā. Sastādīts ieņēmumu un izdevumu plāns. Palielinājies realizēto profesionālās pilnveides/neformālās izglītības programmu skaits, salīdzinot ar iepriekšējo gadu.</p>	<p>Sasniegts</p>
<p>Nr.4. Kompetencēs balstīta vidējās izglītības standarta un izglītības programmu kvalitatīva īstenošana</p>	<p>a) kvalitatīvi -pedagogi plāno mācību stundas, sadarbojoties metodisko komisiju ietvaros, vienojas par vienotām pieejām mācību stundu mērķu un uzdevumu noteikšanā, tiek veikta mācību stundu savstarpējā vērošana, sniegts metodiskais atbalsts, uzlabojas pedagogu izpratne par mācību stundu struktūru, sasniedzamo rezultātu, ir notikušas attālinātās praktiskās nodarbības ar ekspertiem, tiek organizēti mācību pasākumi izglītojamiem, kuri veicina izpratni par zināšanu pielietošanu praktiski to darot. Pedagogi vada meistarklases, darbnīcas, popularizē pieredzi Saldus novada un valsts līmeņaursos.</p>	<p>Daļēji sasniegts, jo prioritāte tika izvirzīta 3 gadu periodam. Turpināt savstarpējo mācību stundu vērošanu, vadībai veikt pedagogu mācību stundu vērošanu, izveidot sistēmisku pieeju kvalitatīvas mācību stundas noteikšanai un ieviešanai.</p> <p>Izvirzīta prioritāte 2022./2023. m.g.</p>
	<p>b) kvantitatīvi -ir uzlabojušies CE rezultāti, salīdzinot ar pagājušo mācību gadu.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Ir apzināti riski un tiek veikts darbs pie izglītojamo risku identificēšanas sistēmas izveides vadības, atbalsta komandai un audzinātājiem.</p>
		<p>Turpināt mērķtiecīgāku un savlaicīgāku 4. kursu izglītojamo sekmju rezultātu monitoringu.</p> <p>Izvirzīta prioritāte 2022./2023. m.g.</p>

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Kompetencēs balstīta vidējās izglītības standarta un izglītības programmu kvalitatīva īstenošana</p>	<p>a) kvalitatīvi 1. Pedagogi savā starpā sadarbojas mācību stundu plānošanā, īsteno starppriekšmetu saikni, pielieto radošas un jēgpilnas metodes, tostarp sniedzot atbalstu katram izglītojamajam, ja tas nepieciešams. 2. Mācību procesa laikā tiek pielietota diferenciācija un individualizācija. 3. CE (centralizētajos eksāmenos) matemātikā un latviešu valodā vērojama izaugsmes dinamika līdz 5%, salīdzinot ar mācību gada rezultātiem.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi 1. 60-90% pedagogi jēgpilni sadarbojas, diskutējot, secinot, pieņemot darbības, atbalsta mehānismus, tādējādi veicinot izglītojamo sasniegumu izaugsmi. 2. Pedagogu savstarpēji vēro mācību stundas, sniedz atgriezenisko saiti, vēro, kā to pielieto kolēģi, metodiķe organizē produktīvas tikšanās 6 reizes gadā, bet 100% pedagogu to veic 3 reizes mācību gadā. 3. 50-80% mācību stundās tiek pielietota diferenciācija, individualizācija un personalizācija, kas provocē izglītojamo sasniegumu dinamiku, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. 4. 4. kursu izglītojamo rezultāti kvalifikācijas eksāmenos ir paaugstinājušies par 5%, salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada eksāmenu rezultātiem.</p>	
<p>Nr.2 Digitālās mācību platformas ieviešana, ar mērķi nodrošināt mācību priekšmetu teorētisko zināšanu apguvi</p>	<p>a) kvalitatīvi Visi pedagogi 100% ir kompetenti lietot digitālo platformu skolo.lv. 3. Regulāri notiek pedagogu digitālo prasmju pilnveide, tiek sniegts metodiskais un praktiskais atbalsts.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi 1. Izveidota mācību digitālā platforma skolo.lv. 2. Digitālajā platformā ir ievietoti un katram izglītojamajam pieejami mācību materiāli.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir skaidri izglītības programmu mērķi un sasniedzamie rezultāti. Izstrādāta attīstības un investīciju stratēģija līdz 2027. gadam, kuru ir apstiprinājis Dibinātājs. Definētie mērķi ir sasniedzami, tie tiek mērīti, izvērtēti, bet pastāv attīstības riski investīciju jomā. Tiek sasaukts Konvents vismaz 2 reizes gadā.</p>	<p>Investīciju neskaidrā apjoms varētu būt viens no faktoriem izglītojamo skaita nesasniegšanā, kuru ir plānots palielināt, atverot arī jaunas izglītības programmas. Vienlaikus tas ir Tehnikuma izaicinājums.</p>
<p>Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus ir nokārtojuši 90% no izglītojamiem, kuri eksāmenu kārtojuši.</p> <p>Izglītības iestādē pievērš uzmanību izglītojamo sekmēm vispārīglītojošajos mācību priekšmetos, uzlabojot tajos mācību sasniegumus. Centralizēto eksāmenu rezultātu vērtējums un/vai valsts pārbaudes darbu vērtējums vispārīglītojošajos priekšmetos izglītības iestādē nav zemāks par 35%.</p>	<p>Turpināt mērķtiecīgāku un savlaicīgāku 4. kursu izglītojamo sekmju rezultātu monitoringu.</p> <p>Veicināt progresu, palielinot izglītojamo skaitu ar augstiem rezultātiem.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāts rīcības plāns iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai. Identificējot problēmu, tiek sniegts atbalsts un izprasta visu iesaistīto pušu rīcība un nepieciešamās vajadzības. Adaptācijas perioda beigās. Pirmo un otro kursu izglītojamo vecākiem tiek rīkota kopēja sapulce un audzinātāja stunda. Vecāku sapulce, pēc pieprasījuma var notikt hibrīda variantā. Darbojas pašpārvalde, kas ir liels virzītājspēks iestādes attīstībā. Dienesta viesnīcās tiek veikts audzināšanas darbs, sociālais pedagogs izzina katra izglītojamā vajadzības. Iestādē izglītojas 7 ukraiņu jaunieši. Lai notiktu iekļaušanās sabiedrībā, ir norīkota atbildīgā persona, pedagogi zina, kā rīkoties situācijās, kuras ir saistītas ar valodas barjeru. Izglītības iestādē nav diskreditācijas pazīmju, valda atbalstoša atmosfēra. Katram ir tiesības izteikt priekšlikumus. Par to ir informētas visas iesaistītās puses.</p>	<p>Izstrādāto risku identificēšanas plāns jāaktualizē pēc jebkāda cita, jeb neordināra gadījuma.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	
Izglītības iestāde nodrošina labu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem un arī pieaugušajiem ar speciālām vajadzībām klātienē un attālināti.	Turpināt preventīvas aktivitātes, veicinot vecāku atbildību un sadarbību ar pedagogiem un nozares ekspertiem.
Izglītības iestādei ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus	Atsevišķos gadījumos veikt risinājumus kavē izglītojamo un viņu vecāku sociālās labklājības situācijā, ko izglītības iestāde nav kompetenta nodrošināt.
Izglītības iestāde vienmēr nodrošina iespējas dzīvot dienesta viesnīcā.	Dienesta viesnīcā dzīvojošo skaits ir liels. Daļa izglītojamo ir izmitināti Saldus novada pašvaldības jauniešu mītnē, tāpēc stratēģiski un tālredzīgi, attīstoties, būtu jāaplāno vēl vienas viesnīcas būve Tehnikuma teritorijā.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar tiem pēc noteiktās kārtības, kura definēta atbilstošajos Ministru kabineta noteikumos, katru mācību iesākot, tiek iepazīstināti visi izglītojamie, pedagogi un darbinieki. Notiek mācību evakuācijas, izglītojamie zina, kā rīkoties ugunsgrēka gadījumā, kam ziņot, ja sajūt draudus savai veselībai vai citu izglītojamo drošībai. Tiek veikti kinologu reidi pēc nepieciešamības. Izstrādātajos noteikumos ir iekļauta atbildība par rīcībām un atbildību. Ierīkotas videonovērošanas kameras arī pēc vecāku vai audzētāju ieteikumiem, bet izvērtējot speciālistu ieteikumus.	Stiprināt katra izglītojamā līdztbildību par noteikumu ievērošanu.
Tiek veicināta izglītojamo labizjūta. Veiktas izglītojamo un vecāku aptaujas. Risku gadījumos, tiek piesaistīts psihologs. Ir izstrādāta rīcība mobinga vai bosinga novēršanas gadījumos	Turpināt regulāri veikt iekšējās vides auditu.
Vadības iesaiste katra kritiskā situācijā nonākušā jaunieša atgriešanai.	Turpināt sadarbību vadības komandā.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir visa nepieciešamā materiāli tehniskā bāze izglītības programmu realizēšanai. Telpu skaits un platība ir pietiekama. Mācību process notiek atbilstoši stundu sarakstam. Praktiskās iemaņas apgūst mūsdienīgās, nozares specifikai atbilstošās telpās. Mācību telpās ir iekārtotas garderobes izglītojamo vajadzībām.	Attīstības un investīciju stratēģijā ir paredzēts uzlabot materiāli tehnisko bāzi mācību procesa nodrošināšanai katrai izglītības programmai.
Izglītības iestāde regulāri atjauno pamatlīdzekļus un nodrošina ar mazvērtīgā inventāra iegādi. Nozaru metodiskās komisijas seko līdz jaunākajām tehnoloģijām un veicina to pārnesei izglītības iestādē.	Nepieciešams atjaunot mēbeles, ergonomiskus, viegli pārvietojamus, daudzfunkcionālus galdus un krēslus, u.c.; Nepieciešams ierīkot ventilāciju Kalnsētas 24.
Izglītības programmu apgūvē izmanto mūsdienīgus materiāltechniskos līdzekļus, jaunākās tehnoloģijas. Mācību telpas ir aprīkotas ar IT iekārtām ar atbilstošu programmatūru izglītības programmu specifikai. Iespējams organizēt interaktīvās un digitālās nodarbības, videokonferences. Pedagogiem un izglītojamajiem pieejama nepieciešamā biroja tehnika, mācību e-vide, bet dienesta viesnīcās ir Wi-Fi interneta piekļuves tīkls.	Ir veikts iepirkums IT jomas infrastruktūras uzlabošanai.
Ārpus iestādes praktisko mācību īstenošanai ir pieejama uzņēmēju infrastruktūra un materiālā bāze programmā “Mašīnbūves tehnikis”.	Turpināt attīstīt labās prakses piemēru- DVB.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. 2021./2022. mācību gadā Izglītības iestāde turpināja realizēt 2019. gada septembrī uzsāktu Erasmus+ programmas 2. pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projektu “Recharge the world”. Pedagogi un izglītojamie devās apmaiņas braucienos uz Islandi un Slovēniju. Projekta noslēguma un atskaites sagatavošana tika organizēta Reinjonā. 2022. gada aprīlī projekta dalībnieku delegācijas tika uzņemtas Saldus tehnikumā. Iegūtā pārnese: pedagogu un izglītojamo sadarbības valstīs un iegūtās pieredzes iedzīvināšana Saldus tehnikuma ikdienā, aizdomājoties par katra indivīda iespējām vides saglabāšanā un piesārņojuma mazināšanā

Piešķirtais finansējums visam projektam 27 670,00 EUR.

4.2. Saldus tehnikums ir viens no 3 sadarbības partneriem īstenotajā Interreg Latvijas- Lietuvas pārrobežu projektu LLI-523 “Muniguard”, kura mērķis bija veicināt izpratni par ugunsdrošību/civilo drošību Saldus un Mažeikiu novada iedzīvotājiem. Projekta ietvaros, divās nodarbībās, Brocēnu pludmalē un Saldus pludmalē, Saldus tehnikuma pedagogi apmācīja vairāk nekā 140 skolēnus no 7 novada izglītības iestādēm par drošību uz ūdens. Tika nodrošinātas ugunsdrošības un drošības pie ūdens apmācības, organizēta starptautiska nometne, kur lektori veica preventīvo darbu, bet praktiķi veica paraugdemonstrējumus. Projektam bija sabiedriskā labuma mērķis, un rezultātā tika iegādāti 4 hidrotērpi, motorzāģis un piekabe. Projekts uzskatāms

kā izdevies gan iegūtā inventāra dēļ, gan augstais iesaistīto pušu novērtējums par kvalitatīvajām un interesantajām apmācībām.

Piešķirtais finansējums – 6142,44 EUR, Saldus tehnikuma līdzfinansējums – 1970,83 EUR.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- Latvijas Biozinātņu un tehnoloģijas universitāte 01.09.2022. par labāko audzēkņu uzņemšana 2021./2022.m.g. ārpus konkursa valsts finansētās vietās LBU (Būvniecības (5) Datorsistēmas (1));
- Valsts izglītības attīstības aģentūra 03.12.2021 par bezatlīdzības lietošanu – mācību grāmata “Ceļi un inženierbūvniecība”;
- Valsts izglītības attīstības aģentūra 20.01.2022. par sadarbību Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.4.1. specifiskā atbalsta mērķa "Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci" Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.4.1.0/16/I/001 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” īstenošanā;
- Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests par izglītības programmas “Ugunsdrošība un ugunsdzēsība” īstenošanu;
- Jaunsardzes centrs;
- SIA “Rīgas tilti”;
- Imidža skolas-studija “Unastyle”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Saldus tehnikuma audzināšanas darba prioritātes trim gadiem 2021./2022.- 2023./2024.m.g.

Mācību gads	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Gada prioritāte	1. Jauniešos kritiskā domāšanu, medijpratība, morālo spriestspēju un atbildība. 2. Pašdisciplīnu, tiesības un pienākumi attālinātās mācīšanās procesā. 3. Karjera attīstība un pilnveide izglītošanās procesā. 4. Drošība un atbildība Covid -19 pandēmijas/ izplatības laikā.	1. Izglītojamo patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju aktualizācija. 2. Darbs kā vērtība. 3. Izglītojamā personības pilnveides modeļa īstenošana mācību un audzināšanas procesā.	1. Ikvienu ieguldījums kursa grupas un skolas kopīgajā Vērtību sistēmā mācību un audzināšanas procesā. 2. Jaunieši – nākotnes līderi. 3. Digitālā transformācija. Digitālo prasmju efektīva izmantošana mācību un audzināšanas darbā (e- dokumentācija, e- materiāli).
Uzdevumi.	1.Veicināt jauniešos izpratni par personu datu drošību, par nepieciešamo zināšanu un prasmju kopumu, darbam ar informācijas avotiem – objektīvas informācijas atšķiršanai no tendenciozas. 2. Veicināt izglītojamajos pašdisciplīnu, izpratni pret pienākumiem un tiesībām,	1. Izmantot programmas “Latvijas skolas soma” iniciatīvas mācību un audzināšanas darbā, sekmējot izglītojamo kultūrvēsturisko izpratni, pilsonisko piederību un garīgo attīstību. 2. Organizēt jēgpilnus un saturīgus Latvijas valstij lojālus pasākumus.	1. Veidot daudz pieņemošāku un līdzjūtīgāku mācību vidi un savstarpējās attiecības, kas palīdz izaugt pašapzinīgiem un visu mūžu mācīties spējīgiem cilvēkiem, kas ir zināšanās balstītas sabiedrības un valsts pamats.

	<p>sekmēt to ievērošanu attālinātās mācīšanās procesā.</p> <p>3. Organizēt karjeras attīstības atbalsta pasākumus tehnikuma izglītojamajiem, lai vecinātu izpratni par darba tirgus prasībām un vajadzībām.</p> <p>4. Izkopt veselīgus un drošus paradumus, kas veicinātu atbildību par savu veselību.</p>	<p>3. Plānot un organizēt aktivitātes, kas veicinātu cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratnes veidošanos izglītojamajos.</p> <p>4. Veicināt jauniešu pašiniciatīvu tehnikumā, radot drošu un draudzīgu vidi.</p> <p>5. Veicināt sociālo prasmju attīstību un pašapkalpošanās iemaņu praktizēšanu, organizējot savu ikdienas dzīvi skolā un dienesta viesnīcā.</p> <p>6. Pilnveidot izglītojamo pašpārvaldes darbu komunikācijā, sadarbībā, līdzdalībā, projektu plānošanā.</p> <p>7. Pilnveidot izglītojamo un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā, stiprinot piederības sajūtu un vienotību.</p>	
--	--	---	--

6.2. Katrai mācību iestādei liels izaicinājums bija Covid -19 pandēmija, testēšana, karantīnas, mācību stundu plānošana, prevencijas pasākumi, šie pienākumi aizņēma lielu daļu no audzināšanas procesa.

Komunikācijas grūtības un mentālās veselības traucējumi jauniešu vidū.

Kombinētais mācību process: attālinātās un klātienē mācības, ieradumu maiņa, mācīšanās prasmju pielietojums, lai spētu sekmīgi apgūt mācību saturu. Daļai jauniešu uzlabojās laika plānošanas un pašapkalpošanās prasmes, daļai pasliktinājās sekmes un kritās motivācija mācīties.

7.Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- 1.vieta kibernetikas hahatonā sadarbībā ar Vidzemes augstskolu
- 2.vieta profesionālo izglītības iestāžu «Erudītu konkursā»
- 1.pakāpe skatuves runas konkursā
- Augstākā pakāpe 15.bērnu un jauniešu teātru festivālā «...un es iešu un iešu» video darbu konkursā « Mana dzimtā zeme»
- 1.vieta kopvērtējumā ugunsdzēsības sporta sacensībās
- 1.vieta rudens krosā starp profesionālajām izglītības iestādēm
- 2.vieta svaru stieņa spiešanā guļus starp profesionālajām izglītības iestādēm
- 3.vieta reģionālajās sacensībās dambretē
- vieta reģionālajās sacensībās minifutbolā

- vieta reģionālajās sacensībās jauniešiem tautas bumbā
- 3. vieta profesionālās meistarības konkursā SkillsLatvia2022(frizieru darbi)
- 2. vieta profesionālās meistarības konkursā SkillsLatvia2022 (būvniecība)
- 1 vieta Saldus novada svešvalodu olimpiādē
- 2. vieta Saldus matemātikas olimpiādē
- 2. vieta konkursā Profs.

7.2. Personības pilnvērtīgai attīstībai nozīmīgs ir ne tikai mācību saturs un profesionālās prasmes, bet arī citu prasmju un spēju attīstīšana, kas veicina harmoniska, sabiedriski aktīva un uz izaugsmi centrēta cilvēka veidošanos.

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu var secināt, ka Saldus tehnikuma izglītojamie katru gadu piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs. 2021./2022.mācību gadā, lai arī mācības daļēji notika attālināti, pedagogi motivēja izglītojamos dalībai tajos. Īpaši jāuzsver lielie panākumi mācību priekšmetu olimpiādē Ekonomikā, kurā Pilsētas un novada olimpiādē izglītojamais ieguva 1. Vietu un piedalījās valsts mēroga olimpiādē.

Nr.p.k.	Gads	Saldus tehnikuma izglītojamo skaits	Pasākuma statuss	Pasākums	Rezultāts
1.	2021.	3	Pilsētas un novada	Angļu valoda	Dalība
2.	2021.	2	Pilsētas un novada	Angļu valoda	Atzinība
3.	2021.	3	Pilsētas un novada	Krievu valoda	Dalība
4.	2022.	6	Pilsētas un novada	Matemātika	Dalība
5.	2022.	2	Pilsētas un novada	Ekonomika	Dalība
6.	2022.	1	Pilsētas un novada	Ekonomika	1.vieta
7.	2022.	1	Valsts	Ekonomika	Dalība

2021./2022.mācību gadā, ņemot vērā daļēju attālināto mācību procesu un iepriekšējo divu mācību gadu COVID 19 ietekmi uz izglītības kvalitātes procesu, valsts centralizēto eksāmenu kopējie rezultāti ir paaugstinājušies, salīdzinājumā ar iepriekšējiem diviem mācību gadiem. Kopējais centralizētajiem eksāmeniem pieteikto audzēkņu skaits – 167. Jāņem vērā, ka Saldus tehnikuma 5 izglītojamie matemātikā nesasniedza 5% sliekšni un līdz ar to šo eksāmenu nav nokārtojuši sekmīgi. Ar šiem izglītojamiem šajā mācību gadā tiek īstenots individuāls darbs, lai nostiprinātu matemātikas zināšanas un izglītojamie varētu veiksmīgi nokārtot matemātikas eksāmenu atkārtoti. Eksāmenu rezultātu progress liecina, ka izglītojamo zināšanas ir stabilas, 2021./2022.mācību gadā īpaša vērība tika pievērsta klātienē konsultāciju organizēšanai pirms centralizēto eksāmenu norises, mācību procesā katrs izglītojamais varēja izmantot piekļuvi PROF līmenī digitālajai platformai www.uzdevumi.lv, kur ir iespējams atkārtot iepriekšējo gadu centralizētā eksāmena uzdevumus un identificēt savu zināšanu līmeni.

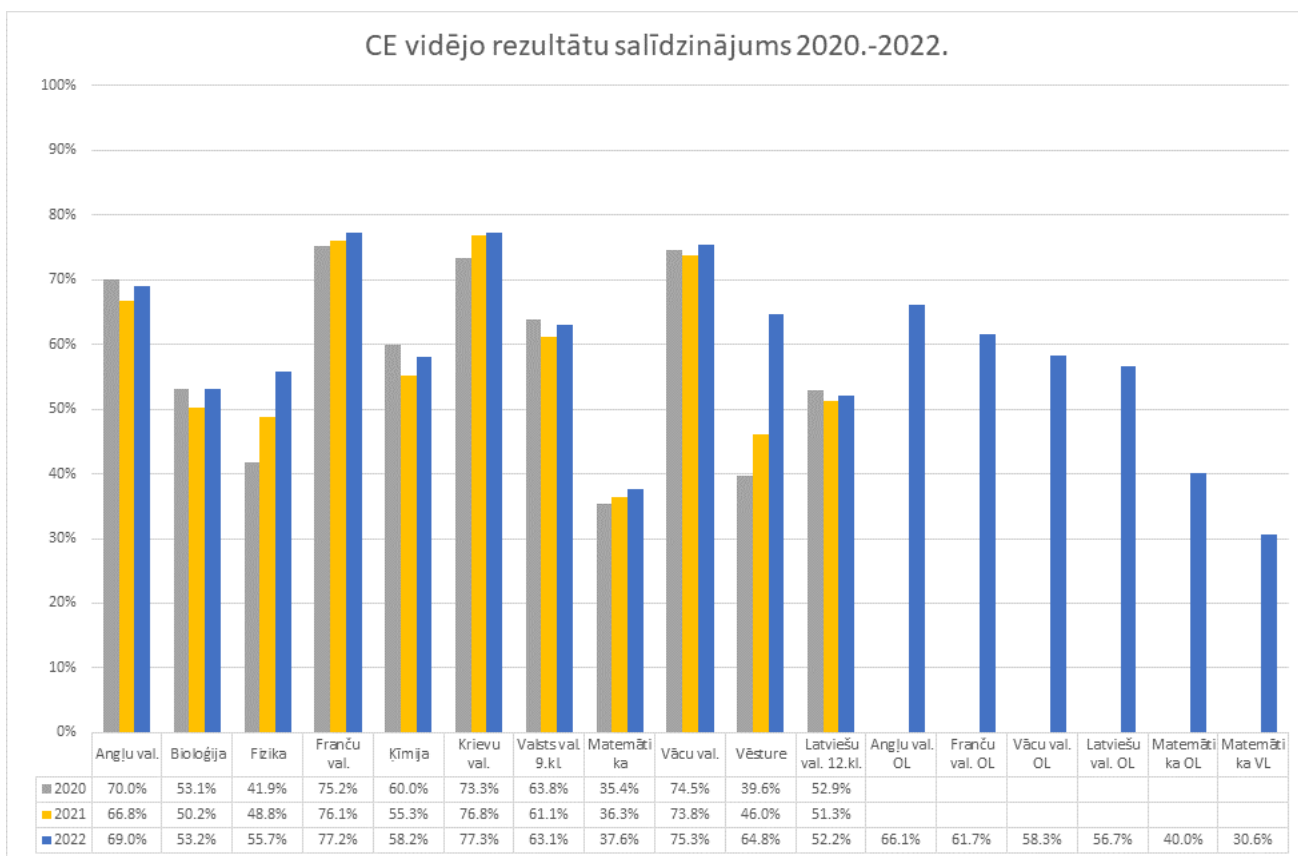
Centralizēto eksāmenu rezultāti 12.klasē Saldus tehnikumā													
2021./2022. mācību gads													
Mācību priekšmets	Vidējais vērtējums	Skaits	<5 %	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100 %
Angļu valoda	54.4	125		1	11	8	14	15	19	22	21	12	2
Matemātika	22.2	126	4	23	43	24	18	5	4	1	2		

Latviešu valoda	41	121			4	20	44	25	13	13	1	1	
-----------------	----	-----	--	--	---	----	----	----	----	----	---	---	--

Pirmo reizi saldus tehnikuma izglītojamie kārtoja centralizēto eksāmenu matemātikā vispārīgajā līmenī, kura vidējie rezultāti ir pielīdzināmi tuvu valstī vidēji sasniegtajiem rādītājiem.

Centralizētais eksāmens matemātikā vispārīgajā līmenī													
2021./2022. mācību gads													
Izglītības iestāde	Vidējais vērtējums	Skaitis	<5 %	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100 %
Saldus tehnikums	28.1	34		1	10	13	4	2	1	3			

Izvērtējot Saldus tehnikuma izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos vairāku gadu griezumā, var secināt, ka rezultāti ir tuvu vidējam līmenim profesionālajās izglītības iestādēs valstī.



7.2.2.Saldus tehnikums izglītojamie Valsts pārbaudes darbus 2019./2020. un 2020./ 2021., un 2021./ 2022. mācību gadā kārtoja atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Uzsākot jaunu mācību gadu, gan pedagoģiskās padomes sēdē, gan metodiskajās komisijās notiek Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze un salīdzinājums. Analīze sniedz priekšstatu par audzēkņu sasniegumu tendencēm valsts, novada un skolas līmenī. Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, var secināt, ka pēdējos trīs gados novērojama pozitīva dinamika visos obligāti noteiktajos centralizētajos eksāmenos. 2021./2022. mācību gadā uzlabojušies rezultāti latviešu valodā (par 0,2 %), Angļu valodā (par 4,4%) un matemātikā 12.klasēm (par 7,2%). Ņemot vērā, ka 2019./2020. Un 2020./2021. mācību gadā notika

attālināts mācību process, pedagogi pastiprināti pievērta uzmanību izglītojamo sagatavošanai centralizētiem eksāmeniem, nodrošinot gan grupu, gan individuālās konsultācijas, kā arī citus atbalsta pasākumus, sadarbībā ar kursu audzinātājiem un izglītības iestādes administrāciju.

	Latviešu valoda %	Angļu valoda %	Matemātika 12.klasēm %	Matemātika Visp.līm. %
2021./22.m.g.	41.0	54.4	22.2	28.1
2020./21.m.g.	38,8	49,8	15,0	-
2019./20.m.g.	41,2	50,0	17,5	-

7.2.3. Izvērtējot Saldus tehnikuma izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos vairāku gadu griezumā, secinām, ka rezultāti ir tuvu vidējam līmenim profesionālajās izglītības iestādēs valstī.

Skola	Latviešu valoda	Angļu valoda	Matemātika	Matemātika
			12.klasēm	Visp.līm.
Saldus tehnikums	41	54.4	22.2	28.1
Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums	43.6	55.7	17,4	21
Kandavas Lauksaimniecības tehnikums	43.4	47.5	20	-
Liepājas Valsts tehnikums	43.9	57.9	22.5	-
Ventspils tehnikums	42.1	65.6	23.1	-
Valstī (prof. Skolas)	42,46	59,09	22,75	30,63
Valstī kopā	56,7	69,0	37,6	30,6

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	79
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	46
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	29
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	2000 EUR

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2021./22.m.g. izglītību ieguva 122 izglītojamie:		
	Izglītības programma	Uzsāka mācības dati uz (21.08.2018)	Iegūst kvalifikāciju 2021./2022.m.g.
	Būvniecība(ēb)	13	16
	Būvniecība(cb)	20	15
	Būvniecība(hb)	8	2
	Programmēšana	16	5
	Viesnīcu pakalpojumi	30	17
	Skaistumkopšanas pakalpojumi	40	22
	Civilā drošība un aizsardzība	24	15
	Ugunsdrošība un ugunsdzēsība	61	30
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Nav datu. Netika īstenotas tālākizglītības programmas.		

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	<p>Izglītojamajiem specifiskos gadījumos (mainot profesiju, atjaunojoties izglītības iestādē pēc mācību pārtraukšanas u.c.) tiek sastādīti individuālie mācību plāni. Saldus tehnikums iesaistījies SAM 8.3.4. projektā "Pumpurs", kas sniedz atbalstu dažādu riska grupu jauniešiem (ar mācību darbu vai izglītības iestādes vidi saistītie riski; sociālās vides un veselības riski: ekonomiskie riski; ar ģimeni saistītie riski). Atbalsta veidi – individuālās konsultācijas dažādos mācību priekšmetos un ekonomiskais atbalsts.</p> <p>Izglītības iestādē izglītojamajiem pieejams atbalsta personāls: sociālais pedagogs, psihologs, medmāsa, dienesta viesnīcu pedagogi.</p> <p>Lai veicinātu mācību satura apguvi un vērtējumu uzlabošanu, izglītojamajiem ir katru nedēļu pieejamas konsultācijas pie pedagogiem. Papildus notiek darbs ar repatriantiem, kuri uzlabo un nostiprina latviešu valodas prasmes konsultācijās.</p> <p>Motivējošs faktors ir stipendijas. Stipendiju kārtība paredz paaugstinātās, minimālās un vienreizējās stipendijas. Vienreizējo stipendiju jauniešiem var saņemt, ja pieprasījums atbilst kritērijiem par vienreizējās stipendijas piešķiršanu. Stipendijas pielikumus var saņemt par sasniegumiem konkursos, olimpiādēs un sabiedrisko aktivitātē. Invalīdiem ir pieejams lifts un pacēlāji. Visās izglītības iestādes telpās ir norādes par drošību un epidemioloģiskajām prasībām.</p>
---	--