

## 9G jeb 9 mācīšanās notikumi stundas plānošanā.

Nodarbības plānojumā ir Roberta Ganjē (Robert Gagné) deviņu stundas notikumu princips.

Šādā nodarbībā skolēni arvien vairāk uzņemas atbildību paši par savu mācīšanos, tādēļ iespējams īstenot stundu, kurā gan skolotājam, gan skolēniem ir skaidrs sasniedzamais rezultāts, bet stundas beigās – iespēja pārlicināties par tā sasniegšanu. **(Skola 2030 materiāls)**

<i>Mācību notikums</i>	<i>Sasniedzamais rezultāts skolēnam</i>	<i>Pedagogs</i>	<i>Pārlicinies! (pedagogam)</i>	<i>Metodiskie paņēmieni</i>
1G Pievērst uzmanību	Sagatavoties uztvert jauno informāciju, koncentrēt uz to uzmanību	Mērķtiecīgi piesaista skolēnu interesi, lai skolēni būtu gatavi un motivēti mācīties	Vai “āķis” pievērs uzmanību stundas tematam, stundas sasniedzamajam rezultātam? Vai “āķa” ilgums ir līdzsvarā ar pārējiem stundas notikumiem?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesants fakts</li> <li>• Video</li> <li>• Dilemma</li> <li>• Pārsteigums</li> <li>• Problēma, ko risināt</li> <li>• Jautājums, kas rosina domāt par stundas SR</li> </ul>
2G Informēt skolēnu par mācīšanās mērķiem	Aktivizēt kognitīvās kontroles procesus, rosināt motivāciju mācīties	Komunicēt SR, ko darīs, lai to sasniegtu, kā viņus vērtēs	Kā komunicēt SR? Kā pārlicināties, ka skolēni to ir sapratuši? Vai skolēni iesaistās SR komunicēšanā? Kā skaidrot SR nozīmi saistībā ar tēmu un reālo dzīvi? Vai skolēnam ir skaidrs, kā sasniegt SR? Vai skolēnam ir skaidrs, kāpēc būtiski to sasniegt?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolotājs pastāsta, ko stundā darīs, skolēni secina, kāds varētu būt SR</li> <li>• SR dots ar izlaistiem vārdiem, skolēni min, kas varētu būt tukšajās vietās</li> <li>• SR vērtēšanas kritēriju izpēte</li> <li>• Pēc skolotāja stāstītā par stundas norisi skolēni paši izvirza SR</li> </ul>
3G Stimulēt iepriekšējo zināšanu atsaukšanu atmiņā	Pārnest ar jauno informāciju saistītas priekšzināšanas, lai veidotu kopsakarības un pilnveidotu vai pārveidotu esošās priekšzināšanas	Gatavojoties jaunās informācijas uztverei, rosina un palīdz atsaukt atmiņā, ko skolēni zina un prot saistībā ar jauno mācību saturu	Kā pārlicināties par to, ko skolēni jau zina un prot? Kā atsaukt atmiņā iepriekšējās zināšanas? Kā noteikt, vai un kādi pareizi vai aplami priekšstati par stundas tematu skolēniem jau ir?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domu karte- “zirneklis”- ar jau zināmo, kas vēlāk tiek papildināts</li> <li>• Teksts/video/audi- ko zinu, nezinu, ko gribu zināt</li> <li>• Venna diagramma</li> <li>• Zināšanu diagnostika</li> <li>• Jautājumi par jauno tematu</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplamo priekšstatu "atmaskošana"</li> </ul>
4G Prezentēt jauno mācību tēmu	Uztver jauno saturu	Organizē procesu, kurā skolēni iepazīstas ar jauno informāciju	Kas ir jāiemāca? – Fakti? Jēdzieni? Noteikumi? Procedūras? Stratēģijas? Kā organizēt mācīšanos, lai skolēni ar modeļu un piemēru palīdzību līdz izpratnei par jēdzieniem, stratēģijām utt. nonāk paši?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patstāvīgs darbs ar tekstu, audio, video, attēliem</li> <li>• Gadījumu analīze</li> <li>• Sakarību meklēšana starp dažādiem piemēriem</li> <li>• Simulācija</li> <li>• Kādas konkrētas problēmas risināšana</li> <li>• Patstāvīgi darbojoties, pašiem atklāt kopsakarības</li> </ul>
5G Virzīt mācīšanos atbalstot, bet nesniedzot pareizās atbildes	Jauno informāciju sagatavot noglabāšanai ilgtermiņa atmiņā	Sniedz skolēniem atbalstu, kas dod iespēju apgūt jaunu informāciju un vajadzīgos resursus	Kā iemācīt atpazīt kopsakarības, atlasīt būtiskāko? Kādas stratēģijas nepieciešamas, lai apgūtu jauno? Kā šīs stratēģijas iemācīties un stiprināt? Kādu atbalstu sniegšu, lai skolēni satura apgūvē kļūtu arvien patstāvīgāki? (paraugi, modeļi, piemēri, snieguma līmeņa apraksti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daudzveidīgi uzdevumi, lai skolēniem būtu iespēja izvēlēties, kā mācīties (domu kartes, lomu spēles, vizualizācija)</li> <li>• Stratēģiju atgādņu izmantošana</li> <li>• Piemēri un pretpiemēri</li> <li>• Informācijas apkopošana un novērtēšana</li> <li>• Uzdevumu veidošana klasesbiedriem</li> <li>• Mācību procesā sniegtās atgriezeniskās saites izmantošana</li> </ul>
6G Dot iespēju praktizēties, lietot jauno informāciju	Sniegt atbildes uz jautājumiem	Piedāvā jautājumus, uzdevumus, kas rosina izmantot jauno informāciju, tādējādi veidojot izpratni un attīstot prasmes	Vai jaunā informācija tiek izmantota jaunā situācijā? Vai uzdevumi ir skolēniem aktuāli un reālajai pasaulei pietuvināti? Vai skolēniem jāizmanto augstākie domāšanas līmeņi? Vai skolēniem tiek dota iespēja izmantot jaunās zināšanas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sakarību meklēšana starp jauno informāciju un iepriekš zināmo</li> <li>• Jaunās informācijas izmantošana dažādiem mērķiem</li> <li>• Jaunās informācijas izmantošana problēmsituācijās</li> </ul>
7G Sniegt atgriezenisko saiti	Pārliecināties par snieguma kvalitāti un to uzlabot	Nodrošina mācību procesu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko	Kad skolēnam visvairāk nepieciešama AS?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolotājs sniedz skolēnam AS vai skolēns skolēnam,</li> </ul>

		saiti un iespēju skolēniem to izmantot, lai pilnveidotu sniegumu	Par kuru SR daļu būs AS? Kurš un kad to sniegs? Kad skolēns AS izmantos? Kā zināt, ka AS ir efektīva?	<p>piemēram, paslavē-pajautā- piedāvā</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atbildot uz jautājumiem- kāds bija mērķis? Kādi ir mani sasniegumi saistībā ar mērķi? Kas man vēl būtu darāms, lai sniegumu uzlabotu?</li> <li>• Skolēni pašvērtējums, izmantojot snieguma līmeņa aprakstus</li> <li>• Izmantojot <b>socratic</b> , <b>padlet</b> un citus digitālos rīkus</li> </ul>
8G Novērtēt sniegumu atbilstoši izvirzītajiem mērķiem	Gūt informāciju par snieguma kvalitāti	Nodrošina skolēnu sasniegumu izvērtēšanu attiecībā pret SR un refleksiju par savu mācīšanos	Kā pārbaudīt, vai skolēns sasniedzis SR? Kā skolēns uzzinās, ko novērtējums nozīmē? Kā skolēniem reflektēt par mācību procesu un sasniegto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Izejas biļete” ar kompleksu uzdevumu, kas pārbauda visu SR</li> <li>• Īsais raksts</li> <li>• Atbilde uz jautājumu</li> <li>• Skolēns pats izvēlas, kā demonstrēt SR, un pierāda to ar snieguma līmeņa apraksta palīdzību</li> <li>• Jautājumi, kas rosina skolēnu reflektēt par mācību procesu un sasniegto (ko sasniedzu, ko ne, kāpēc, ko un kā darītu citreiz, kas bija nozīmīgākais šajā stundā utt.)</li> </ul>
9G Veicināt zināšanu saglabāšanu un pārņemšanu uz citām situācijām	Nostiprināt apgūtā satura atcerēšanos nākotnē	Aicina apgūto sasaistīt ar reālo dzīvi vai/un citiem mācību priekšmetiem	Kā rosināt domāt, kur tikko apgūtais vēl noder? Kā mudināt tikko apgūto izmantot citās situācijās?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klases diskusija</li> <li>• Sadarbība ar citu mācību priekšmetu skolotājiem jaunās informācijas izmantošanai citās mācību stundās</li> <li>• Prāta vētra</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"><li>• Pētījumi</li><li>• Intervija</li></ul>
--	--	--	--	--